

**PREFEITURA MUNICIPAL DE FÁTIMA DO SUL.**

**EDITAL N.º 001-2023 – CONCURSO PÚBLICO.**

**PROVA OBJETIVA.**

**CARGO: ASSISTENTE DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. Durante todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.
3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.
4. Confira se a sua prova tem **40** questões, cada qual com **4 alternativas**, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Verifique seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h (uma hora)** após seu início, levando o caderno de prova.
11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
12. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia o texto para responder às próximas cinco questões.

Coisa linda. (Tiago Iorc).



<https://www.google.com.br/>

Linda do jeito que é  
Da cabeça ao pé  
Do jeitinho que for  
É, e só de pensar  
Sei que já vou estar  
Morrendo de amor  
De amor.

Coisa linda  
Vou pra onde você está  
Não precisa nem chamar  
Coisa linda  
Vou pra onde você está.

Linda feito manhã  
Feito chá de hortelã  
Feito ir para o mar.

Linda assim, deitada  
Com a cara amassada  
Enrolando o acordar  
O acordar.

Coisa linda  
Vou pra onde você está  
Não precisa nem chamar  
Coisa linda  
Vou pra onde você está.

Ah, se a beleza mora no olhar  
No meu você chegou e resolveu ficar  
Pra fazer teu lar  
Pra fazer teu lar.

Coisa linda  
Vou pra onde você está  
Vou pra onde você está.

**01. Com base na leitura do texto, marque a alternativa incorreta.**

- a) É o eu lírico que diz, “Coisa linda, vou para onde você está”.
- b) O alguém que ama, diz que vai pra onde a pessoa está, ela não precisa nem o chamar.
- c) O eu poético afirma, categoricamente: - Ah, se a beleza mora no olhar, no meu você chegou e resolveu ficar.
- d) A pessoa amada é descrita como feia, no entanto, está deitada já com a cara maquiada, apressando o acordar.

**02. Em se tratando de encontros vocálicos, as palavras do texto (coisa, deitada, vou) são respectivamente:**

- a) Hiato, hiato, hiato.
- b) Ditongo, ditongo, ditongo.
- c) Ditongo, ditongo, hiato.
- d) Hiato, hiato, ditongo.

**03. No período do texto “É, e só de pensar / Sei que já vou estar / Morrendo de amor”. A oração grifada é:**

- a) Coordenada assindética.
- b) Coordenada sindética explicativa.
- c) Coordenada sindética aditiva.
- d) Coordenada sindética conclusiva.

**04. Marque a alternativa devida, de acordo com a correta separação de sílabas, das palavras do texto, (jeito, teu, feito).**

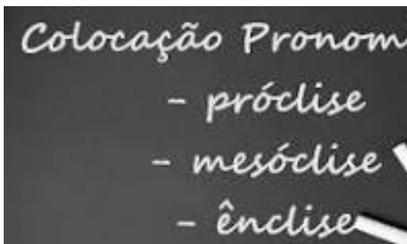
- a) Jei-to / teu / fei-to.
- b) Je-i-to / teu / fei-to.
- c) Jei-to / te-u / fei-to.
- d) Jei-to / teu / fe-i-to.

**05. De acordo com o texto, pode-se compreender que a expressão “amassada” significa:**

- a) Aplainada.
- b) Desamassada.
- c) Alisada.
- d) Amarrutada.

**06. Marque a única alternativa, onde não há formação de palavras pelo processo de derivação regressiva.**

- a) Ajuste.
- b) Canto.
- c) Enlouquecer.
- d) Reforço.



**07.** <https://www.google.com.br/>

**Aludindo-se à correta colocação pronominal, assinale a alternativa indevida.**

- a) Voltou-se para a mulher.
- b) A pessoa que enganou-te foi essa?
- c) Ele não se aguentava mais.
- d) Espantar-se-ia com o roubo.

**08. Tratando-se de regência verbal, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Verbos pagar / perdoar: objeto direto (coisa) + objeto indireto (pessoa), verbo transitivo direto e indireto; objeto direto (coisa), verbo transitivo direto; objeto indireto (pessoa), verbo transitivo indireto, [preposição a].
- b) Verbo preferir: determinar-se por algo, verbo transitivo direto; escolher entre duas coisas, verbo transitivo direto e indireto, [preposição a].
- c) Verbo querer: significando estimar, gostar, verbo transitivo indireto, [preposição a]; significando desejar, verbo transitivo direto.
- d) Verbo visar: significando mirar, verbo transitivo direto; significando pretender, almejar, verbo transitivo indireto.

**09. Tratando-se de discurso, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.**

**( ) Preocupado, o professor disse:**

– Esse aluno anda muito rebelde. (Discurso direto).

**( ) O professor, preocupado, disse que aquele aluno andava muito rebelde. (Discurso indireto).**

**( ) O professor, preocupado, sentava, mas logo depois se levantava. Largava o giz, andava de um canto para outro. (Discurso indireto livre).**

**( ) – Vou ali agora e volto rápido. (Discurso direto).**

- a) F – V – V – F.
- b) V – F – F – V.
- c) V – V – V – V.
- d) F – F – V – F.

**10. Assinale a única alternativa, onde não temos um aposto.**

- a) Saudades da Margarete, a melhor companheira, que já tive.
- b) Mariana, filha de Paola, é minha neta.
- c) Aprecio tudo o que servem naquela churrascaria: picanha, filé-mignon, maminha, fraldinha, costela, alcatra.
- d) Adeus, meu amor!

**11. Aludindo-se a vozes verbais, leia os itens e assinale a alternativa verdadeira.**

**I- Os afazeres da ONG são regidos por homens e mulheres. (O verbo grifado está na voz passiva). O sujeito é paciente: Os afazeres da ONG.**

**II- O telejornal do pequeno município era apresentado pela rádio comunitária. (O verbo grifado está na voz reflexiva). O sujeito é agente e paciente ao mesmo tempo: O telejornal do pequeno município.**

III- Muros da comunidade são pintados pelos voluntários. (O verbo grifado está na voz ativa). O sujeito é agente: Muros da comunidade.

IV- O Brasil foi descoberto pelos portugueses em 1500. (O verbo grifado está na voz passiva). O sujeito é paciente: O Brasil.

- a) Apenas I e IV estão corretos.
- b) Apenas II e IV estão corretos.
- c) Apenas I, II e III estão corretos.
- d) Todos os itens estão corretos.

12. Remetendo-se a termos da oração, relacione a Coluna I com a Coluna II e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A- Sujeito.

B- Complemento nominal.

C- Adjunto adnominal.

D- Objeto direto.

Coluna II.

1- Completa o significado de um verbo transitivo direto, sem auxílio de preposição.

2- É a parte da oração sobre a qual se declara alguma coisa.

3- Termo que se refere a um substantivo, determinando-o, ou o caracterizando.

4- Termo que completa o significado de um nome: substantivo, adjetivo, advérbio, (com auxílio de preposição).

- a) A (2) – B (4) – C (3) – D (1).
- b) A (4) – B (2) – C (3) – D (1).
- c) A (3) – B (2) – C (1) – D (4).
- d) A (1) – B (4) – C (2) – D (3).

13. No que concerne a verbo, assinale (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.

( ) Para saber se determinado verbo é regular ou irregular, basta conjugá-lo no presente ou no pretérito perfeito do indicativo. Se nesses dois tempos o verbo seguir o modelo dos verbos regulares, nos outros tempos também seguirá, ou seja, ele é regular. Se não, é irregular.

( ) Na maioria dos casos dos verbos defectivos, a defectividade verbal é devida à tradição, à eufonia ou à significação. São considerados defectivos os verbos que não possuem a conjugação completa, por não serem usados em certos modos, tempos, ou pessoas.

( ) Normalmente, a abundância destes verbos (abundantes) ocorre no particípio: uma forma é regular, terminada em -ado (1ª conjugação) ou -ido (2ª e 3ª conjugações), a outra é irregular, proveniente do latim, ou de nome que passou a ter aplicação como verbo.

( ) Verbos anômalos são aqueles que, na sua conjugação, apresentam no radical alterações mais profundas do que os verbos irregulares.

- a) F – V – V – V.
- b) V – V – F – V.
- c) V – V – V – F.
- d) V – V – V – V.



14. <https://www.google.com.br/>

Relacione as colunas referentes a figuras de linguagem e marque a alternativa correta.

Coluna I.

A) Antítese.

B) Apóstrofe.

C) Paradoxo.

D) Eufemismo.

E) Gradação.

Coluna II.

1- É a interrupção que faz o orador, ou escritor, para se dirigir a pessoas, coisas presentes ou ausentes, reais ou fictícias.

2- É uma sequência de ideias dispostas em sentido ascendente ou descendente.

3- Esta figura, também chamada oxímoro, consiste em usar, intencionalmente, um contrassenso.

4- Baseia em suavizar a expressão de uma ideia triste, molesta, ou desagradável, substituindo o termo

**contundente por palavras ou circunlocações amenas ou polidas.**

**5- Consiste na aproximação de palavras ou expressões de sentido oposto.**

- a) A (5) – B (1) – C (3) – D (4) – E (2).
- b) A (3) – B (1) – C (5) – D (4) – E (2).
- c) A (1) – B (3) – C (5) – D (4) – E (2).
- d) A (2) – B (4) – C (1) – D (3) – E (5).

**15. Relacionando-se representante e escola literária, marque a alternativa incorreta.**

- a) Jorge Amado, (Modernismo).
- b) Cruz e Sousa, (Arcadismo).
- c) Gonçalves Dias, (Romantismo).
- d) Padre Antônio Vieira, (Barroco).

#### **INFORMÁTICA BÁSICA.**

**16. Todos os programas do pacote Office 2016 contam com a ferramenta de Verificação Ortográfica, que auxilia na localização e correção de possíveis erros ortográficos. Sobre o idioma utilizado pela Verificação Ortográfica do pacote Office 2016, marque a alternativa correta.**

- a) É possível adicionar palavras ao dicionário da Verificação Ortográfica, para que deixem de ser consideradas incorretas.
- b) Apenas um idioma de Verificação Ortográfica pode estar ativo por vez em um documento.
- c) O idioma da Verificação Ortográfica precisa ser o mesmo idioma do sistema.
- d) O conjunto de idiomas disponíveis para Verificação Ortográfica só pode ser alterado durante a instalação do programa.

**17. No contexto de segurança da informação, alguns tipos de ataques ou golpes conhecidos, recebem seu nome de acordo com o seu padrão de ação ou meio de distribuição. Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta, corretamente, a característica de malware do tipo Trojan.**

- a) É um tipo de malware que destrói ou impede o acesso a dados de interesse da vítima, até que seja pago um resgate.
- b) É um malware que usa os recursos computacionais do dispositivo infectado sem consentimento, com o intuito de adquirir criptomoedas para o atacante.
- c) Esse malware é caracterizado por mostrar publicidade, muitas vezes de maneira agressiva, sem o consentimento da vítima.
- d) É um malware que ataca suas vítimas ao se passar por um arquivo ou programa legítimo, podendo realizar ações adicionais como baixar outros malwares, ou tomar controle do dispositivo após ser executado.

**18. Sobre correio eletrônico, considere a afirmativa: “Caso seja necessário enviar para outro destinatário um e-mail recebido na caixa de entrada, pode-se utilizar a função de \_\_\_\_ mensagem”. Assinale a alternativa que preencha, corretamente, a lacuna.**

- a) sinalizar
- b) encaminhar
- c) responder
- d) arquivar

**19. Enquanto utilizava o aplicativo Microsoft PowerPoint 2016, um estagiário apertou, acidentalmente, o atalho de teclado “Ctrl + M”. Marque a alternativa que descreva, corretamente, o efeito resultante do atalho pressionado.**

- a) A apresentação de slides foi iniciada.
- b) A seleção foi copiada para área de transferência.
- c) Um novo arquivo foi aberto.
- d) Um novo slide foi adicionado.

**20. Navegadores de internet, também conhecidos como navegador web, são programas capazes de acessar páginas web via internet, enviar requisições, baixar arquivos, entre outros. Marque a alternativa que contém o navegador de internet padrão do Sistema Operacional Windows 10.**

- a) Edge.
- b) Internet Explorer.
- c) Chrome.
- d) Safari.

**21. Com o intuito de melhorar a segurança em ambientes virtuais, diversos protocolos e sistemas foram criados para adereçar problemas recorrentes, tentando assegurar a confidencialidade, integridade, não-repúdio, entre outras características relevantes. Sobre o uso de Certificados Digitais, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Certificados Digitais são utilizados para validar uma chave pública, assegurando que a mensagem pertence ao sujeito que a enviou.
- b) Uma Autoridade Certificadora, (AC), é responsável por emitir e revogar Certificados Digitais, portanto, essa entidade precisa ser confiável do ponto de vista do sujeito e de quem está aceitando o certificado.
- c) Ao assinar um Certificado Digital, a Autoridade Certificadora, (AC), utiliza criptografia de chave simétrica para

assegurar que a comunicação é autêntica, uma vez que o sujeito envia a chave junto com a mensagem.

d) Ao serem emitidos, Certificados Digitais, há um período de validade e podem ser revogados pela Autoridade Certificadora, (AC), no caso de alguma irregularidade ser encontrada.

**22. Considere a afirmativa a seguir: “É um programa padrão do Windows 10 que permite gerenciar dispositivos de armazenamento e volumes, apresentando seu conteúdo por meio de diretórios e arquivos.”. Marque a alternativa que apresenta, corretamente, o programa mencionado.**

- a) Painel de Controle.
- b) Gerenciador de Credenciais.
- c) Explorador de Arquivos.
- d) Central de Rede e Compartilhamento.

**23. A respeito da ação de exportar um documento de texto para arquivo Portable Document Format, (PDF), disponível nos principais editores de texto, assinale a alternativa correta.**

- a) Para exportar um documento de texto no formato PDF é necessário entrar com credenciais válidas, que servirão para compor a assinatura digital do documento criado.
- b) Quando um documento de texto é exportado para PDF, todo o histórico de alterações do arquivo original é mantido, sendo assim, é um formato ideal para documentos que serão editados por múltiplos usuários de maneira colaborativa.
- c) Após exportados, arquivos PDF mantêm a formatação do texto original mesmo entre diferentes programas e dispositivos, incluindo layout de texto, fonte, imagens, entre outras características.
- d) Ao exportar um documento para PDF, é criado um link entre os arquivos, sendo assim as mudanças realizadas no arquivo de texto original serão atualizadas no arquivo PDF em tempo real.

**24. Assinale a alternativa que apresenta um formato de arquivo nativo para salvar documentos de texto no Microsoft Word 2016.**

- a) “ONE”.
- b) “XSLX”.
- c) “PPTX”.
- d) “DOCX”.

**25. Para navegação na internet um protocolo muito utilizado é o HTTP e sua variante HTTPS, que atuam na camada de aplicação. Quando conectado a uma página web, é comum ser exibido pelo navegador o texto “http” ou “https” no início da URL, indicando qual dos protocolos está em uso. Sobre as diferenças entre HTTP e HTTPS, assinale a alternativa correta.**

- a) O protocolo HTTPS oferece uma camada de segurança extra ao HTTP, pois faz uso do protocolo TLS/SSL, que encripta a mensagem em trânsito, evitando ataques de espionagem ou modificações não autorizadas dos dados.
- b) O protocolo HTTPS é uma melhoria direta do seu antecessor HTTP, pois por padrão utiliza uma conexão SSH para estabelecer um canal seguro entre o cliente e servidor, permitindo que os comandos do usuário não sejam interceptados durante uma sessão de navegação por páginas web.
- c) O protocolo HTTPS não oferece diferença significativa de segurança para as comunicações HTTP, porém, seu uso ainda é preferido por apresentar uma maior eficiência e velocidade na transmissão de dados.
- d) O protocolo HTTPS é muito semelhante ao HTTP, sendo utilizado, principalmente, para suprir a necessidade crescente de endereços de rede, uma vez que é baseado em IPv6 em vez de IPv4.

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**26. Existem três tendências de educação escolar para a pessoa com surdez: a oralista, a comunicação total e a abordagem por meio do bilinguismo. Sobre essas tendências é correto afirmar:**

- a) As escolas comuns ou especiais, pautadas na comunicação total, visam à capacitação da pessoa com surdez, para que possa utilizar a língua da comunidade ouvinte na modalidade oral, como única possibilidade linguística, de modo que seja possível o uso da voz e da leitura labial, tanto na vida social, como na escola.
- b) A comunicação total considera as características da pessoa ouvinte utilizando todo e qualquer recurso possível para a comunicação, a fim de potencializar as interações sociais, considerando as áreas cognitivas, linguísticas e afetivas dos alunos.
- c) a abordagem educacional por meio do oralismo visa capacitar a pessoa com surdez para a utilização de duas línguas no cotidiano escolar e na vida social, quais sejam: a Língua de Sinais e a Língua da Comunidade Ouvinte.
- d) Os dois enfoques, oralista e da comunicação total, negam a língua natural das pessoas com surdez e provocam perdas consideráveis nos aspectos cognitivos, socioafetivos, linguísticos, político culturais e na aprendizagem desses alunos.

**27. Sobre o Atendimento Educacional Especializado para os alunos com surdez, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O atendimento inicia com o diagnóstico do aluno e ocorre diariamente, no horário das aulas, na sala de aula comum.
- b) O professor e/ou instrutor de Libras organiza o trabalho do Atendimento Educacional Especializado, respeitando as especificidades dessa língua, principalmente o estudo dos termos científicos a serem introduzidos pelo conteúdo curricular.
- c) O professor que ministra aulas em Libras, deve ser qualificado para realizar o atendimento das exigências básicas do ensino por meio da Libras e também, para não praticar o bimodalismo, ou seja, misturar a Libras e a Língua Portuguesa,

que são duas línguas de estruturas diferentes.

d) No Atendimento Educacional Especializado para o ensino da Língua Portuguesa, o canal de comunicação específico é a Língua Portuguesa, ou seja, leitura e escrita de palavras, frases e textos, o uso de imagens e até mesmo o teatro, para a representação de conceitos muito abstratos. Vários recursos visuais são usados para aquisição da Língua Portuguesa.

**28. A visão reina soberana na hierarquia dos sentidos e ocupa uma posição proeminente no que se refere à percepção e integração de formas, contornos, tamanhos, cores e imagens, que estruturam a composição de uma paisagem ou de um ambiente. É o elo de ligação que integra os outros sentidos, permite associar som e imagem, imitar um gesto ou comportamento e exercer uma atividade exploratória circunscrita a um espaço delimitado. Assinale a alternativa correta sobre a visão.**

a) A avaliação funcional da visão revela somente os dados qualitativos de observação sobre o nível da consciência visual, a recepção, assimilação, integração e elaboração dos estímulos visuais.

b) A aprendizagem visual depende apenas dos olhos para realizar as suas funções, de capturar, codificar, selecionar e organizar imagens fotografadas. Por isso, é necessário utilizar os recursos pedagógicos para ensinar os alunos com deficiência visual.

c) Uma demonstração surpreendente da capacidade de coleta e do processamento de informações pela via do tato é o tado, mecanismo de comunicação utilizado por pessoas surdo cegas. Trata-se de uma comunicação eminentemente tátil que permite entender a fala de uma pessoa, ao perceber as vibrações e os movimentos articulatórios dos lábios e maxilares com a mão sobre a face do interlocutor.

d) Na avaliação funcional da visão considera-se o campo visual, a acuidade visual e o uso eficiente do potencial da visão. O campo visual é a distância de um ponto ao outro em uma linha reta por meio da qual um objeto é visto. A acuidade visual é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.

**29. A utilização de recursos ópticos e não ópticos envolve o trabalho de pedagogia, de psicologia, de orientação e mobilidade e outros que se fizerem necessários. Considere os recursos que são utilizados no atendimento educacional aos alunos com deficiência visual e marque a alternativa que contém apenas recursos ópticos.**

a) Telescópio, lupas manuais ou de mesa e acetato amarelo

b) Acetato amarelo, softwares com magnificadores de tela e programas com síntese de voz.

c) Telescópio; lupas manuais ou de mesa e telessistemas.

d) Acetato amarelo, telescópio e softwares com magnificadores de tela.

**30. Assinale a alternativa correta sobre os alunos atendidos pela Educação Especial.**

a) Considera-se pessoa com deficiência, aquela que tem impedimentos de longo prazo, de natureza física, mental, ou sensorial, que em interação com diversas barreiras, podem ter restringida sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

b) Alunos com transtornos globais do desenvolvimento são aqueles que apresentam alterações quantitativas das interações sociais recíprocas e na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

c) Incluem-se no grupo de pessoas com Transtornos Globais do Desenvolvimento, alunos com autismo, transtorno de déficit de atenção, hiperatividade e psicose infantil.

d) Alunos com altas habilidades/superdotação demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar QI maior que 130.

**31. Sobre as Diretrizes da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é correto afirmar:**

a) O atendimento educacional especializado tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas.

b) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, podendo substituir a escolarização.

c) A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, preferencialmente, em escolas especializadas, disponibiliza os recursos, serviços, orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do Ensino Regular.

d) O acesso à educação tem início no Ensino Fundamental, no qual se desenvolvem as bases necessárias para a construção do conhecimento e desenvolvimento global do aluno.

**32. Considere o público alvo da Educação Especial e marque a alternativa correta sobre as Altas Habilidades/Superdotação.**

a) São algumas características consideradas universalmente de pessoas com Altas habilidades/Superdotação tais como: curiosidade e vivacidade mental, motivação interna, persistência na área de seu talento, facilidade de compreensão e percepção da realidade, capacidade de resolver problemas, energia, senso de humor, habilidade em assumir riscos e QI elevado.

b) Cada tipo de talento e superdotação tem suas próprias características, por exemplo, aquela voltada para a liderança apresenta aguçado senso de grupo, capacidade de envolvimento e cooperação grupal, dinamismo social e assim por

diante, que variarão caso a superdotação seja para a área acadêmica, artística, psicomotora e demais.

c) As altas habilidades (ou superdotação) são um dom e talento que podem e devem ser aperfeiçoados na interação com o mundo e que se apresentam numa variedade grande de combinatórias.

d) Habilidades acima da média seriam os comportamentos observados, relatados ou demonstrados, que confirmariam a expressão de traços consistentemente superiores na área linguística e lógico-matemática.

**33. Sobre o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com Altas Habilidades/Superdotação”, julgue os itens e assinale a alternativa verdadeira.**

**I- Uma das questões que envolve grande reflexão sobre a superdotação tem sido o processo de identificação deste aluno, uma vez que demanda investimentos necessários em testes de Q I para determinar se o estudante é superdotado.**

**II- A identificação de alunos com superdotação, na escola, deve assim, se basear no programa a ser implementado para o atendimento de suas necessidades, a utilização de várias fontes de coleta de dados (entrevistas, observações, sondagens do rendimento e desempenho escolar, análise de produções e outros).**

**III- Em geral, na escola, os alunos com superdotação apresentam um comportamento caracterizado pela curiosidade, fluência de ideais, desempenhos superiores em uma ou mais áreas, grande motivação pela aprendizagem, facilidade para a abstração, percepção, relacionamento de um tema específico a um contexto amplo, estilos particulares para a aprendizagem e uma busca constante para atingir alvos e metas mais distantes.**

**IV- É consenso entre os especialistas recomendarem nas propostas curriculares o estímulo para a abertura e o questionamento da realidade, o manejo dos erros, as habilidades interativas entre os conhecimentos e o meio ambiente, valorizando o QI maior que 130.**

a) Apenas os itens I e IV estão corretos.

b) Apenas os itens II e III estão corretos.

c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.

d) Apenas o item II está correto.

**34. Relacione as duas colunas e em seguida assinale a alternativa correta.**

**Coluna I.**

**I- Sistema e Função Visual.**

**II- Ambliopia.**

**III- Baixa Visão.**

**IV- Estrabismo.**

**Coluna II.**

**A- A capacidade de ver e de interpretar as imagens visuais depende fundamentalmente da função cerebral de receber, decodificar, selecionar, armazenar e associar essas imagens a outras experiências anteriores.**

**B- É a alteração da capacidade funcional da visão, decorrente de inúmeros fatores isolados ou associados, tais como: baixa acuidade visual significativa, redução importante do campo visual, alterações corticais e/ou de sensibilidade aos contrastes, que interferem, ou que limitam o desempenho visual do indivíduo.**

**C- É a parada ou regressão do desenvolvimento visual em um ou ambos os olhos, determinando a diminuição da acuidade visual, sem uma alteração orgânica aparente.**

**D- É a ausência de paralelismo e sincronia dos músculos oculares, para uma perfeita coordenação de ambos os olhos, responsável por uma imagem nítida, no mesmo ponto da retina, que possibilita a fusão.**

a) I (A) - II (D) - III (B) - IV (C).

b) I (A) - II (C) - III (B) - IV (D).

c) I (C) - II (A) - III (D) - IV (B).

d) I (B) - II (A) - III (C) - IV (D).

**35. A surdez é uma diminuição da capacidade de percepção normal dos sons, que traz ao indivíduo uma série de consequências ao seu desenvolvimento, principalmente no que diz respeito à linguagem oral. Assinale a alternativa correta sobre o atendimento à pessoa com surdez e recursos utilizados.**

a) As metas principais para o uso da audição residual requerem os seguintes critérios: Identificação precoce da perda auditiva, uso adequado e efetivo de dispositivos eletrônicos para a surdez, participação da família no processo terapêutico e uso de órteses.

b) Primeiro recurso utilizado no processo de (re)habilitação auditiva é o uso adequado do Aparelho de Amplificação Sonora Individual (A.A.S.I.). Para que a criança faça uso de sua audição residual, é fundamental que este dispositivo seja utilizado a partir dos 5 (cinco) anos de idade.

c) Os implantes cocleares são indicados para indivíduos com perda auditiva moderada e que não se beneficiam do uso do A.A.S.I.

d) Existem no mercado implantes cocleares monocanais e multicanais, sendo que estes últimos têm sido mais recomendados por estarem apresentando resultados mais satisfatórios.

**36. Sobre a deficiência física/neuro-motora, todas as alternativas estão corretas, exceto:**

a) As deficiências cujas manifestações exteriores consistem em fraqueza muscular, paralisia ou falta de coordenação, geralmente são designadas mais, apropriadamente, como neuromusculares, uma vez que as dificuldades se encontram mais, frequentemente, nos centros e vias nervosas que comandam os músculos, do que nos músculos em si.

b) Distrofia Muscular Progressiva – é o termo utilizado para as doenças cuja caracterização é a degeneração e debilitação gradual dos músculos. Sua causa pode estar na imperfeição do funcionamento do metabolismo, que resulta na falta de nutrição dos músculos, na disfunção das glândulas endócrinas ou na deficiência dos nervos periféricos.

c) Os tipos de paralisia cerebral já identificados estão assim classificados: espasticidade, atetose, ataxia, rigidez e tremores.

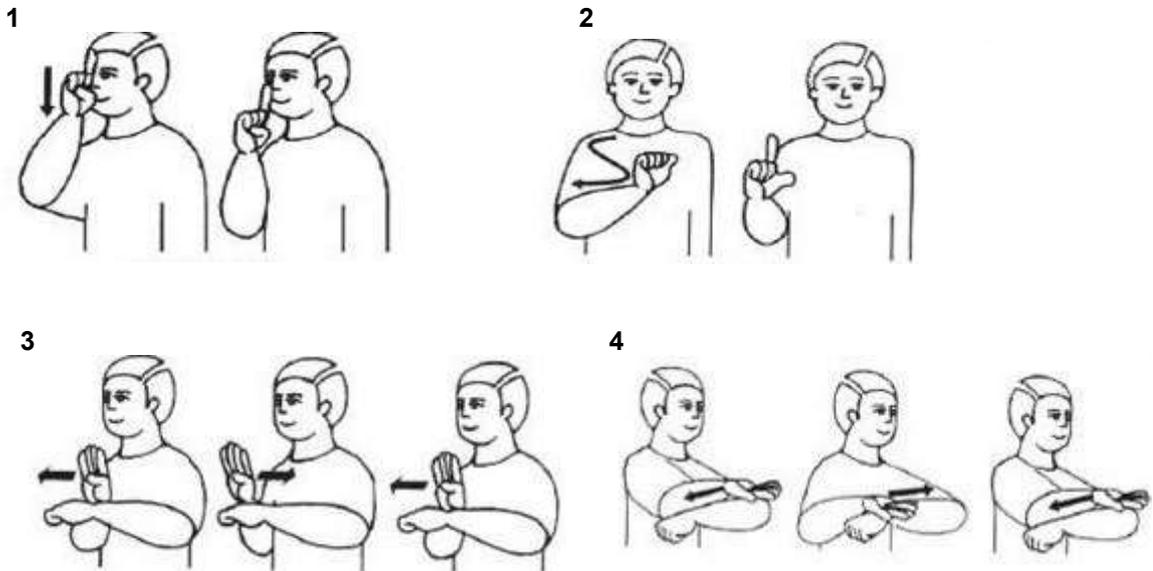
d) A paralisia cerebral também está classificada em dois padrões típicos, dependendo do membro atingido (das partes do corpo atingidas): monoplegia e paraplegia.

**37. Observe a sequência e assinale a alternativa correspondente.**



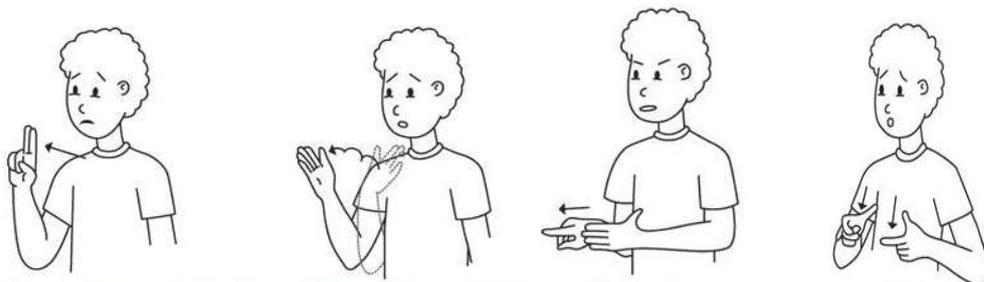
- a) A, I, M, O, L, J, 2, 7.
- b) O, G, 3, S, D, J, V, P.
- c) A, G, M, S, D, J, V, P.
- d) O, I, 3, S, L, 1, V, 7.

**38. Assinale a alternativa correspondente aos números.**



- a) 1- Amarelo, 2 - Lilás, 3 - Branco, 4 – Bege.
- b) 1- Laranja, 2 - Azul, 3 - Bege, 4 – Branco.
- c) 1 - Lilás, 2 - Azul, 3 - Amarelo, 4 – Branco.
- d) 1 - Amarelo, 2 - Azul, 3 – Bege, 4 – Branco.

**39. Marque a alternativa que contenha o significado das imagens.**



- a) Qual é o seu nome? Quando? (futuro), Perguntar, Onde?
- b) Qual é o seu nome? Até logo? Parecidos, Cair.
- c) Qual é a sua idade? Quando? (futuro), Perguntar, Cair.
- d) Qual é a sua idade? Até Logo? Perguntar, Onde?

**40. A respeito dos Fundamentos Filosóficos da série “Educação Inclusiva - Referências para Construção dos Sistemas Educacionais Inclusivos”, leia as afirmações e assinale a alternativa correta.**

- a) Nos anos 60 e 70, grande parte dos países, tendo como horizonte a Declaração Universal dos Direitos Humanos,

passou a buscar um novo modelo no trato do Transtorno do Espectro Autista e Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH.

b) À medida que conhecimentos na área da Medicina foram sendo construídos, e acumulados, na história da humanidade, a deficiência passou a ser vista como doença, de natureza incurável, gradação de menor amplitude da doença mental.

c) No Brasil, as primeiras informações sobre a atenção às pessoas com deficiência remontam à época do colonialismo. Seguindo o ideário e o modelo ainda vigente na Europa, de institucionalização, foram criadas as primeiras instituições totais, para a educação de pessoas cegas, denominadas jesuíticas.

d) A Conferência Estadual sobre Necessidades Educativas Especiais: Acesso e Qualidade, realizada pela UNESCO, em Salamanca (Espanha), em junho de 1994, teve, como objeto específico de discussão, a atenção educacional aos alunos com necessidades educacionais especiais.

**RASCUNHO.**